ЛЬВІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИКА ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕРВІЗІЙ ТА СУПЕРВІЗІЙ» ВК 05

Рівень вищої освіти	**другий (магістерський)**
Спеціальність	**053 Психологія**
Освітньо-професійна програма	**Практична психологія**
Кваліфікація	**Магістр психології**
Рік навчання	**1**
Семестр	**2**
Форма навчання	**денна**
Кількість кредитів ЄКТС	**3**
Мова викладання	**українська**

Лектор дисципліни _____

_____

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Практика проведення інтервізій та супервізій» для здобувачів ступеня магістра є формування системи теоретичних знань і практичних навичок організації та проведення супервізії й інтервізії як інструментів професійного розвитку, підтримки та підвищення якості діяльності практичного психолога. Мета дисципліни деталізується через такі завдання:

1. Теоретико-методологічна підготовка: ознайомлення із провідними моделями та підходами до супервізії й інтервізії, історією їх становлення та місцем у системі неперервного професійного розвитку психолога.

2. Практична підготовка: формування вмінь організовувати й проводити індивідуальну та групову супервізію (інтервізію), презентувати випадок із практики, надавати й отримувати професійний зворотний зв'язок.

3. Етична компетентність: розвиток здатності дотримуватися етичних меж, конфіденційності та професійних кордонів у супервізійному процесі, розпізнавати й розв'язувати етичні дилеми.

4. Профілактика професійного вигорання: формування навичок використання супервізії та інтервізії як ресурсу підтримки психічного благополуччя фахівця й запобігання професійному вигоранню, зокрема в умовах підвищеного стресового навантаження воєнного часу.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Години (лек./прак./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
Тема 1. Супервізія та інтервізія в системі професійної підготовки психолога: теоретико-методологічні засади.	2/2/-	**Знати:** поняття, мету, завдання та функції супервізії й інтервізії (навчальну, підтримувальну, нормативну); історію виникнення супервізії в межах психоаналітичної традиції; принципові відмінності між супервізією як вертикальною взаємодією з більш досвідченим фахівцем та інтервізією як горизонтальною, рівноправною взаємодією колег; місце цих форм у системі неперервного професійного розвитку психолога. **Вміти:** розрізняти супервізію та інтервізію за метою, форматом і рівнем відповідальності учасників; аргументовано визначати доцільність звернення до супервізії або інтервізії залежно від професійного запиту.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 2. Моделі та підходи до супервізії.	2/2/-	**Знати:** класичні моделі супервізії, орієнтовані на розвиток компетентності фахівця (модель Ітінга-Делворт), інтегративні моделі (зокрема «семиочну модель» П. Хокінса та Р.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5

Тема	Години (лек./прак./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
		Шохета), а також психодинамічний, системний і когнітивно-поведінковий підходи до супервізійної практики. **Вміти:** співвідносити модель супервізії із запитом та рівнем професійного досвіду супервізованого; обґрунтовувати вибір моделі супервізії для конкретної практичної ситуації.		
Тема 3. Форми і види супервізійної практики.	2/2/-	**Знати:** класифікацію супервізії за кількістю учасників (індивідуальна, групова, колегіальна), форматом проведення (очна, дистанційна) та змістом (клінічна, адміністративна); особливості супервізії «наживо» (live supervision) на відміну від супервізії випадку (case supervision). **Вміти:** добирати доцільну форму супервізії відповідно до умов діяльності психологічної служби чи приватної практики; організовувати технічні та організаційні умови проведення дистанційної супервізії.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 4. Технологія проведення інтервізійної групи.	2/2/-	**Знати:** структуру інтервізійної зустрічі (формулювання запиту, представлення випадку, зворотний зв'язок групи, підсумкова рефлексія); ролі учасників інтервізійної	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5

Тема	Години (лек./прак./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
		групи; правила конфіденційності та психологічної безпеки; моделі проведення інтервізії, зокрема балінтівську групу та метод Хансена/Лансена. **Вміти:** організовувати й фасилітувати інтервізійну зустріч; формулювати чіткий супервізійний/інтервізійний запит; дотримуватися регламенту й правил безпеки під час групової роботи.		
Тема 5. Аналіз практичного випадку (кейсу) в супервізії.	2/2/-	**Знати:** техніки структурованого представлення клієнтського випадку; способи постановки супервізійного запиту; допоміжний інструментарій супервізії (генограма, соціограма, протокол сесії); принципи надання конструктивного зворотного зв'язку. **Вміти:** готувати структурований опис випадку для супервізії; формулювати конкретний, дослідницький запит; надавати колегам зворотний зв'язок за принципом «спостереження — вплив — пропозиція», уникаючи оцінних суджень.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 6. Етичні аспекти	2/2/-	**Знати:** межі професійної компетентності супервізора; ризики подвійних стосунків між супервізором і	Питання, тести, виконання	5

Тема	Години (лек./прак./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
супервізії та інтервізії.		супервізованим; вимоги до збереження конфіденційності клієнта в супервізійному процесі; положення етичного кодексу психолога щодо супервізійної діяльності. **Вміти:** розпізнавати потенційні етичні дилеми в супервізійних стосунках; приймати обґрунтовані рішення в неоднозначних етичних ситуаціях; знеособлювати інформацію про клієнта під час презентації випадку.	самостійної роботи	
Тема 7. Супервізія й профілактика професійного вигорання.	2/2/-	**Знати:** поняття синдрому емоційного вигорання та професійної деформації особистості психолога; чинники ризику вигорання в допомагаючих професіях; роль супервізії та інтервізії в профілактиці вигорання; особливості супервізійної підтримки фахівців, які працюють з наслідками бойових дій. **Вміти:** діагностувати ранні ознаки емоційного виснаження в себе й колег; застосовувати ресурсні техніки самопідтримки; звертатися по супервізійну підтримку на етапі виникнення професійних труднощів.	Питання, тести, виконання самостійної роботи	5
Тема 8. Організація системи supervision в	2/2/-	**Знати:** стандарти й вимоги до організації супервізійної практики на рівні закладу чи психологічної служби;	Питання, тести, виконання	5

Тема	Години (лек./прак./сам.)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
закладі / психологічній службі.		вимоги до підготовки супервізорів; підходи до побудови програми супервізійного супроводу фахівців; критерії оцінки ефективності супервізії. **Вміти:** розробляти проєкт програми супервізійного супроводу для колективу психологів; формулювати критерії оцінки якості супервізійного процесу.	самостійної роботи	
Теми для самостійного вивчення	-/-/58	1. Історія розвитку супервізії в різних психотерапевтичних напрямах (психоаналіз, гештальт-підхід, когнітивно-поведінкова терапія). 2. Балінтівські групи як історична форма супервізійної підтримки фахівців допомагаючих професій. 3. Дистанційна (онлайн) супервізія: технічні, етичні та методичні особливості. 4. Супервізія в роботі мультидисциплінарної команди (психолог, соціальний працівник, лікар). 5. Особливості супервізійного супроводу психологів, які працюють з учасниками бойових дій та їхніми родинами. 6. Шлях професійного розвитку від супервізованого до супервізора: етапи та вимоги. 7. Міжнародні стандарти супервізійної практики (підходи професійних асоціацій консультування та психотерапії). 8. Інтервізія як засіб запобігання професійній ізоляції психолога, що працює самостійно. 9. Використання аудіо- та відеозапису консультації в супервізійному процесі: можливості й етичні обмеження.		
Всього	16/16/58			

Всього балів за поточний контроль	**40**
Залікова оцінка	**60**
Всього	**100**

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад: лікарняний).
Політика щодо академічної доброчесності	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Рейтинговий показник	Оцінка ECTS	Оцінка у національній шкалі	
		Екзамен, диф.залік, курс роб.(проект), практика	Залік
90-100	**A** (відмінно)	Відмінно	Зараховано
82-89	**B** (добре)	Добре	
75-81	**C** (добре)		
64-74	**D** (задовільно)	Задовільно	
60-63	**E** (задовільно)		
35-59	**FX** (незадовільно) з можливістю повторного складання	Незадовільно	Незараховано
1-34	**F** (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням		

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

/

Додаткова література

1. Мушкевич М. І. *Супервізія* : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 188 с.

2. Астремська І. В. *Супервізія: профілактика та корекція емоційного вигорання працівників професій допомоги* : монографія. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2024. 132 с.

3. Комар Т. В., Чухрій І. В. *Проблеми психологічної практики: супервізія як метод професійного зростання*. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2025. Вип. 83. С. 102–106.

4. Мога М. Д. *Супервізія та інтервізія як сучасні форми удосконалення навчального процесу в гуманітарних закладах вищої освіти України*. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2025. Т. 28, № 4. С. 93–99.

5. Хараджи М. В., Іващенко А. І. *Супервізія як метод професійного зростання психолога*. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. № 1. С. 23–26.

6. Корнещук В. В., Пащенко О. О. *Підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи до супервізійної діяльності*. Інноваційна педагогіка. 2024. № 74. С. 52–55.

7. Апрєлєва І. В. *Інтервізія та супервізія як інструменти педагогічної підтримки і професійного розвитку фахівців дошкільної освіти*. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). С. 390–400.

8. *Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни* : практ. посіб. / В. Г. Панок, В. В. Рибалка, С. К. Шандрук та

	ін. ; за наук. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с.
Інформаційні ресурси	9. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України : офіційний сайт. URL: https://psyua.com.ua. 10. Національна психологічна асоціація України : офіційний сайт. URL: https://npa-ua.org. 11. Мога М. Д. Супервізія та інтервізія як сучасні форми удосконалення навчального процесу в гуманітарних закладах вищої освіти України. Грані. 2025. Т. 28, № 4. С. 93–99. URL: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/2228.